

Aanleiding

Welk maatschappelijk vraagstuk staat centraal in het project?

R-LINK in Noord-Nederland:

Sociaal Leren en Innovatie in Co-Creatieve Planning en CLIUDs

(CLIUD = Community-Linked Incremental Urban Developments)

Dus: wie leert wat van wie, wat zijn daar uitkomsten van (verhouding met innovatie?) en (hoe) willen 'we' dat beïnvloeden in tijden van turbulente verschuivingen in samenwerkingen tussen overheid, burgers en markt-partijen?



Regio en consortium

Het project vindt plaats in de regio (binnen Noord-NL): **Groningen**

De volgende partijen zijn bij het onderzoek betrokken (alleen mbt Noord-NL):

Universiteit Wageningen, Hanzehogeschool Groningen, Gemeente Groningen

(R-LINK Consortium als geheel veel uitgebreider!)



Bevindingen

Wat heeft het onderzoek (tot nu toe) opgeleverd?

Theoretische en methodologische ontwikkeling sociaal leren (en sociale innovatie) – 2 artikelen in laatste review fase

Wie leert wat, en van wie? Sociaal leren cruciaal proces om in de gaten te houden: niet altijd positief, maar wel belangrijk: energie (+) of frustraties (-), begrip (+) of vervreemding (-), steun (+) of tegenwind (-)...

Hoe beïnvloed je dat? Nog verder onderzoek nodig, maar in elk geval door goed na te denken over wanneer wie betrokken wordt, de motivatie erachter, de soorten macht en kennis die verschillende partijen delen en/of verdedigen – ook op basis van extra- of niet-professionele achtergronden

Wil je het wel beïnvloeden? Het zal waarschijnlijk een open vraag blijven, maar het is belangrijk dat we ons afvragen of het ethisch verantwoord en legitiem om sociaal leren te beïnvloeden. Het gaat immers ook om onderbewuste of onbewuste leerprocessen, en soms gevoelige persoonlijke eigenschappen of kennis. Wellicht gaat het dus meer om begrijpen en meewegen dan om beïnvloeden.



Aanbevelingen

Waarmee moeten beleidsmakers wat u betreft écht aan de slag? Wat wilt u hen meegeven om op korte termijn op te pakken? Welke maatschappelijke impact kan hier gemaakt worden?

Vragen als planner vooraf en tijdens proces steeds opnieuw stellen:

Wat voor achtergronden zijn allemaal aanwezig?; In hoeverre speelt competitie in de groep een rol?; Wie kent wie al voor de bijeenkomst? Wie niet? Wie doet al langer het soort werk dat hier wordt besproken, en wie is er nieuwer bij?; Zijn er mogelijkheden om verschillende formats van samenwerking te gebruiken?; Expliciet doel van sociaal leren? Of juist niet?; Gaat het erom dat iedereen alles zelf weet, of om 'weten wie weet'?; Ontstaat er frictie, en zo ja, blijkt die via sociaal leren te verharden?



Implementatie

Welke uitdagingen ziet u voor de beleidsmakers die met de inzichten uit het onderzoek aan de slag gaan?

Ethische overwegingen

Utilitaire omgang met kennis kan beperkend zijn

Reflectieve uitdaging

Sociale competenties ontwikkelen (maar let op variatie!)

